

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет
Уральский лесотехнический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

Составитель: доктор химических наук, доцент

Первова И.Г.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе
методическим советом Уральского лесотехнического колледжа
(протокол №1 от 30 августа 2024 года)

Председатель методического совета


(подпись)

М.В. Чапаева

г Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла по учебному плану образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и использует межпредметные связи с дисциплиной «ОГСЭ.02 История».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 06	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов; Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте; Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части; Определять задачи поиска философской информации; Определять необходимые источники информации; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Ориентироваться в системе ценностей современного общества; Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей; Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в	Предмет и основные направления философии; Основы картины мира и диалектику их развития; Актуальный философский контекст; Приемы поиска и структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Пути и способы самообразования; Условия формирования личности в контексте требований современного общества; Содержание общественной психологии; Роль философии в жизни человека и общества; Основные понятия и проблемы социальной философии; Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Общечеловеческие ценности; Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры; Правила и условия экологической информации. Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения. Приемы работы с текстом. Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

	контексте современной философской концепции общественного развития; Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии; Применять средства информационных технологий для решения философских задач; Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества; Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т.ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	10
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
1. Основные понятия и предмет философии		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. 2. Место и роль философии в жизни человека и общества.	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Отличие философии от других видов мировоззрения	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	2
2. Философия Древнего мира и средневековая философия		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	1. Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм) 2. Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. 3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	2
3. Философия Возрождения и Нового времени		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
	3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени. 4. Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма.	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	2
4. Современная философия		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. Особенности русской философии. Русская идея. Основные направления философии XX в. Философия всеединства В. С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав, Юнг, Жак Лакан).	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Характерные черты русской философии	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему	2
5. Методы философии и ее внутреннее строение		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). 2.Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. 3 . Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Развитие этапов философии от античного к научному	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему.	1
6. Учение о бытии и теория познания		8
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	1.Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. 2.Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания. 3 . Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание. самосознание, бессознательное. Сознание и язык.	
	<i>Практические занятия</i>	2
	Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему.	1
7. Этика и социальная философия		7
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час
	1.Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2 . Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности. 3 . Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество. 4 . Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему.	1
8. Место философии в духовной культуре и ее значение		7
	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лекции</i>	5
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение	
	<i>Практические занятия</i>	1
	Соотношение нравственности и морали	
	<i>Самостоятельная работа</i> Презентация на выбранную тему.	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями для обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской меловой, персональным компьютером, экраном проекционным.

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется:

- читальный зал № 2 имеющий автоматизированные рабочие места для читателей с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду УГЛТУ, программное обеспечение общего назначения. Технология беспроводной локальной сети Wi-Fi.

Программное обеспечение:

– операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок: бессрочно;

– пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

– антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Расширенный Russian Edition 2 year Educational Renewal License. Договор № 0436/3К от 20.09.2024. Срок с 24.09.2024 г. по 13.10.2026 г.;

– операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;

– система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор № №2576620-2/0120/24-ЕП-223-03 от 16.03.2024. Срок: с 16.03.2024 по 15.03.2025;

– система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

– браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005> (дата обращения: 26.11.2024).

3.2.3. Дополнительные издания

Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. — Москва: РГ-Пресс, 2021. — 496 с.

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 20.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 26.11.2024).

4. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473> (дата обращения: 20.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: -Предмет и основные направления философии. -Основы картины мира и диалектику их развития. -Актуальный философский контекст. -Приемы поиска и структурирования информации. -Формат оформления результатов поиска информации. -Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества. -Содержание общественной психологии. -Роль философии в жизни человека и общества. -Основные понятия и проблемы социальной философии. -Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. -Общечеловеческие ценности. -Правила и условия экологической информации. -Основы экологического сознания. -Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии. -Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Зачет с оценкой
Умения: - Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. -Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части. - Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части. -Определять задачи поиска философской информации. -Определять необходимые источники информации -Структурировать получаемую информацию - Выделять наиболее значимое в перечне информации	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Зачет с оценкой

- Оценивать практическую значимость результатов поиска. -Ориентироваться в системе ценностей современного общества. -Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. -Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей. - Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития. - Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии -Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания. - Применять средства информационных технологий для решения философских задач. -Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания. - Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества		
--	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации

ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.12 «ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

ФОС включают контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в соответствии с программой учебной дисциплины.

Оценочные средства (ОС) разделяются на средства проверки (контрольные задания), показатели выполнения, критерии оценки:

- средства проверки (контрольные задания) включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить;
- показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности;
- критерии оценки описывают правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

2. Результаты освоения учебной дисциплины (модуля), подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Предмет и основные направления философии.
- Основы картины мира и диалектику их развития.
- Актуальный философский контекст.
- Приемы поиска и структурирования информации.
- Формат оформления результатов поиска информации.
- Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.
- Содержание общественной психологии.
- Роль философии в жизни человека и общества.
- Основные понятия и проблемы социальной философии.
- Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- Общечеловеческие ценности.
- Правила и условия экологической информации.
- Основы экологического сознания.
- Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.
- Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

Уметь:

- Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов.

- Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее основные части.

- Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части.

- Определять задачи поиска философской информации.

- Определять необходимые источники информации

- Структурировать получаемую информацию

- Выделять наиболее значимое в перечне информации

- Оценивать практическую значимость результатов поиска.

- Ориентироваться в системе ценностей современного общества.

- Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

- Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.

- Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.

- Организовывать собственное проведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии

- Соблюдать нормы экологической безопасности в соответствии с основами экологического сознания.

- Применять средства информационных технологий для решения философских задач.

- Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.

- Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах современного общества.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формой промежуточной аттестации обучающихся является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса, в форме: тестовый контроль бланкового тестирования.

В ходе проведения экзамена в **форме тестового контроля** у экзаменатора должны быть следующие материалы:

- комплекты бланков тестирования в количестве, равном списочному составу группы (с запасом 2-3 комплекта);
- инструкция по заполнению бланков тестовых заданий;
- справочные материалы (если они необходимы по условиям тестирования);
- листы для черновиков.

В ходе проведения экзамена в **форме тестового контроля** у обучающегося должны быть следующие материалы: ручка, простой карандаш, ластик, калькулятор (словарь иностранных слов и др.)

Время проведения теста не должно превышать 90 минут.

Критерии выставления оценок (тестирование)

При определении оценки знаний студентов во время тестирования преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка 5 **"отлично"** выставляется студенту, давшему 85-100 % верных ответов;
- оценки 4 **"хорошо"** заслуживает студент, давший от 75 до 84 % верных ответов;
- оценка 3 **"удовлетворительно"** выставляется студенту, давшему от 60 до 74 % верных ответов.

4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Содержание оценочных средств

Банк заданий и вопросов итогового теста по дисциплине

1. Классический период философии Древней Греции - это

А. 12-7 века до н.э.

Б. 6-5 века до н.э.

В. 5-4 века до н.э.

Г. 4 век до н.э. – 5 век н.э.

Д. 5-6 века н.э.

Распределите философов по периодам

2. Натурфилософский	А. Гераклит Б. Платон В. Марк Аврелий Г. Диоген Д. Аристотель Е. Фалес Милетский	Ж. Демокрит З. Парменид И. Сократ К. Пифагор Л. Анаксимандр М. Эпикур Н. Эмпедокл
3. Классический		
4. Эллинистический		

Установите соответствие

5. Платон	А. логос
6. Гераклит	Б. Любовь, ненависть
7. Демокрит	В. эйдос
8. Эмпедокл	Г. атом

Установите соответствие философа той или иной школе:

9. Эпиктет	А. Милетская школа
10. Парменид	Б. Элейская школа
11. Диоген	В. стоики
12. Фалес	Г. неоплатонизм
13. Плотин	Д. скептики
14. Пиррон	Е. киники

15. Какая из школ отрицала движение, считала его иллюзорным:

А. Милетская

Б. Элейская

В. Эпикурейская

Г. Софисты

16. Как называлась школа (сообщество) Платона?

А. Ликей

Б. Университет

В. Академия

Г. Аркадия

Д. Эллада

Путь к счастью лежит через

17. ограничение потребностей	А. у стоиков
18. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит	Б. у неоплатоников
19. единение с божественным началом (Благом)	В. у киников

20. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь	Г. у эпикурейцев
--	------------------

21. Чему Платон уподобляет тело?
 22. Что такое софизм?
 23. Почему мы не можем разделить идеи Сократа и Платона?
 24. Кто говорил: «Платон мне друг, но истина дороже»? Что означают эти слова?
 25. Кто из римских императоров был философом?
 Что было главным предметом осмысления в каждый период:

26. Натурфилософский	А. Счастье человека
27. Классический	Б. Мир в целом, его первооснова
28. Эллинистический	В. Человек

Кто называл в качестве первоначала (архэ)

29. бытие	А. Гераклит
30. число	Б. Фалес Милетский
31. Землю, воду, огонь, воздух	В. Демокрит
32. Апейрон (беспредельное)	Г. Парменид
33. огонь	Д. Пифагор
34. воду	Е. Анаксимандр
35. атом	Ж. Эмпедокл

Установите соответствие философа той или иной школе:

36. Диоген	А. Милетская школа
37. Плотин	Б. Элейская школа
38. Зенон	В. стоики
39. Анаксимандр	Г. неоплатонизм
40. Марк Аврелий	Д. скептики
41. Пиррон	Е. киники

42. Кто в античности первым стал брать деньги за обучение?
 А. Стоики
 Б. Эпикур
 В. Пифагор
 Г. Сократ
 Д. Софисты
 Е. Скептики

Путь к счастью лежит через

43. ограничение потребностей	А. у стоиков
44. нейтральное отношение к тому, что от нас не зависит	Б. у неоплатоников
45. воздержание от суждений	В. у киников
46. избегание телесных страданий, умеренность и незаметную жизнь	Г. у скептиков
47. единение с божественным началом (Благом)	Д. у эпикурейцев

48. Откуда мы знаем о Сократе?
 49. Чему Платон уподобляет душу? разъясните эту метафору.
 50. Каким событием завершилась античная философия? В каком году?
 51. Событие, от которого отсчитывают средние века:
 А. Взятие Рима вестготами под предводительством Алариха
 Б. Возникновение христианства

- В. Закрытие Платоновской Академии
Г. Падение Римской империи
Установите соответствие:

52. II-III века	А. патристика
53. IV-VIII века	Б. схоластика
54. IX-XIV века	В. апологетика

55. Когда христианство стало допустимой и легальной религией в Римской империи?
А. После проповеди апостолов
Б. После опубликования Миланского эдикта в 312 году
В. После первого Вселенского собора христианской церкви в 325 году
Г. После закрытия Платоновской Академии
56. Кто внес основной вклад в превращение христианской доктрины в философскую систему?
А. Августин Блаженный
Б. Диоген Синопский
В. Фома Аквинский
Г. Франциск Ассизский
57. Философский реализм – это философское направление (два ответа):
А. адекватно воспроизводящее реальность
Б. утверждающее, что общие понятия обладают подлинным существованием до вещей и в вещах
В. утверждающее, что реальны только единичные вещи
Г. универсалии – предвечные мысли Творца
58. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
А. эмпиризм и рационализм;
Б. неоплатонизм и манихейство;
В. реализм и номинализм;
Г. скептицизм и агностицизм.
59. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:
А. Тертуллиан
Б. Августин Блаженный
В. Фома Аквинский
Г. Аверроэс
60. Смысл названия эпохи Возрождения.
А. Возвращение к идеалам античности
Б. Подъем после глубокого упадка
В. Восстановление первоначального христианства
61. Кто видел смысл и цель жизни в наслаждении?
А. Пико делла Мирандола
Б. Джордано Бруно
В. Лоренцо Валла
Д. Николай Кузанский
62. Кто из первых из мыслителей Ренессанса утверждал: «Центр Вселенной повсюду, а окружность нигде», отрицал центральное положение как Земли, так и Солнца?
А. Пико делла Мирандола
Б. Джордано Бруно
В. Лоренцо Валла
Д. Николай Кузанский
63. Какое античное учреждение пытались воссоздать в нескольких городах Италии?

- А. Аристотелевский Ликей
- Б. Платоновскую Академию
- В. Школу софистов
- Г. Риторические школы Древнего Рима
- На какую греческую школу мысли опирались

64. Лоренцо Валла	А. Кинизм Б. Скептицизм В. Стоицизм Г. Эпикуреизм Д. Неоплатонизм
65. Николай Кузанский, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола	

66. Что из перечисленного **противоречит** учению Джордано Бруно?
- А. Мир – это гигантский механизм
 - Б. Мир – это гигантский организм
 - В. Все во вселенной одушевлено, от звезд до атомов
 - Г. Вселенная божественна, Бог – душа мира.
67. Кому, по мнению Френсиса Бэкона, должен уподобляться ученый в своей деятельности?
- А. Пауку
 - Б. Коту
 - В. Пчеле
 - Г. Муравью
68. Существование какого количества субстанций признавали эти философы? Как называются такие системы?
- 9. Лейбниц А. одна субстанция I. дуализм
 - 10. Декарт Б. множество субстанций II. плюрализм
 - 11. Спиноза В. две субстанции III. монизм
69. Кто из философов XVII века сочетал мистическое мирозерцание со строго рационалистическим способом изложения?
- А. Бенедикт Спиноза
 - Б. Рене Декарт
 - В. Блез Паскаль
 - Г. Жан-Жак Руссо
70. ... - не застывшие, а развивающиеся сущности. (Вставьте подходящее слово)
- А. Модусы
 - Б. Монады
 - В. Атомы
 - Г. Мышление и протяжение
71. Какие положения составляют идеологию Просвещения?
- А. Воздействует просвещение либо через "просвещенного монарха", либо через постепенное распространение в народе знаний и истинных понятий.
 - Б. Законы природы тождественны законам разума
 - В. Рождение и смерть – лишь точки поворота. Каждое рождение – смерть, и наоборот.
 - Г. разумное отождествляется с механическим
 - Д. Все вещи, составляющие Вселенную, не имеют существования вне духа.
 - Е. Человеческий разум, освобожденный от суеверий и ложных авторитетов, способен установить разумный порядок
- Что представляет собой человек по мнению
- 72. Рене Декарта А. Монада
 - 73. Жюльена де Ламетри Б. Человек – это чувствующее фортепиано

74. Готфрида Вильгельма Лейбница В.Тело-механизм + мыслящая субстанция
75. Дени Дидро Г.механизм
76. Какое произведение написал киевский митрополит Иларион?
 А «Слово о полку Игореве» Б «Поучение детям»
 В «Домострой» Г «Слово о законе и благодати»
77. Чаадаев считал, что благодаря принятию христианства в его византийском варианте мы
- А. оказались отторгнутыми от общей семьи европейских народов
 Б. Русь была одушевлена животворным началом единства
 В. Русь получила понятия о долге, справедливости, праве, порядке
78. Автором теории «Москва – третий Рим» считается
 А Иван Грозный Б монах Филофей
 В Иосиф Волоцкий Г Василий III
79. Выберите все подходящие ответы. Концепция «Москва – третий Рим» означает, что
- А. Москва стала наследницей Золотой Орды
 Б. Москва стала наследницей Восточной Римской империи
 В. Москва стала наследницей Константинополя
 Г. Москва стала центром восточного христианства
80. Кто из философов положил начало движению «западников» в России, за единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.
- А. Петр Чаадаев Б. Алексей Хомяков
 В. Михаил Бакунин Г. Виссарион Белинский
81. Назовите создателя философии всеединства:
 А. Павел Флоренский Б. Сергей Булгаков
 В. Владимир Соловьев Г. Николай Бердяев
82. Сидел в лагере, затем был расстрелян в 1937:
 А. Бердяев
 Б. Соловьев
 В. Флоренский
 Г. Вернадский
 Д. Булгаков
 Е. Циолковский
83. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?
 А. Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
 Б. Тесный союз с наукой.
 В. Разработка идеи об особой духовной миссии России.
 Г. Рационализм.
 Д. Европоцентризм.
84. Кто из перечисленных мыслителей являлся представителем славянофильства?
 А. Герцен
 Б. Хомяков
 В. Кавелин
 Г. Киреевский
 Д. Грановский
 Е. Братья Аксаковы
85. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:
 А. возрождение православного народного духа
 Б. проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения
 В. либеральный монархизм

- Г. развитие национальной русской культуры
 - Д. критика крепостного права и планы его отмены
 - Е. ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию
86. Тема, объединяющая всех русских философов, независимо от направлений
- А. судьба России
 - Б. доказательство бытия Бога
 - В. смысл истории
 - Г. критерии истинного знания
87. Кто из этих людей был западником?
- А. Александр Герцен
 - Б. Константин Леонтьев
 - В. Иван Аксаков
 - Г. Алексей Хомяков
88. Выберите все подходящие ответы. Соборность - это
- А. свободное духовное единение людей, сочетание единства и свободы
 - Б. основной принцип устройства Православной Церкви
 - В. единство, в котором личность не исчезает и не подавляется, но она лишена эгоизма
 - Г. единство, растворяющее личность, как океан каплю воды
 - Д. множество, объединенное в свободное и органическое единство силой любви
 - Е. единение, в котором личность обретает свою подлинную духовную самостоятельность
89. Всеединство и соборность –
- А. Идентичные понятия
 - Б. Противоположные понятия
 - В. Метафизика всеединства – переосмысленная и философски углубленная идея соборности
90. А. Всеединство уже наличествует в мире
- Б. Всеединство – не наличное, а должное бытие, цель развития мира
91. Выберите все подходящие ответы. София -
- А. Премудрость Божия
 - Б. Вечная совершенная Женственность
 - В. Пассивное по отношению к Богу начало, активное по отношению к миру
 - Г. Душа мира
 - Д. «Замысел Божий о мире»
 - Е. Супруга Бога
 - Ж. Одна и трех божественных ипостасей
92. Высылка за границу неудобных большевикам людей под названием «Философский пароход» произошла в
- А. 1922
 - Б. 1917
 - В. 1937
 - Г. 1912
93. Философы, высланные большевиками, имели возможность вернуться в страну.
- А. истина
 - Б. ложь
94. «Леонардо XX века» называли
- А. Флоренского
 - Б. Бердяева
 - В. Соловьева
 - Г. Герцена
95. Мысль «Космическое целое имеет смысл, а миссия человека по своему значению космична» свойственна
- А. Русскому космизму как особому направлению русской философии
 - Б. Многим русским мыслителям, не только «космистам»
96. «Духовная (или разумная) оболочка» планеты называется

- А. Тропосфера
 - Б. Ноосфера
 - В. Экзосфера
 - Г. Биосфера
 - Д. Литосфера
97. Каковы механизмы эволюции согласно теории Дарвина?
- А) естественный отбор
 - Б) изменчивость под влиянием окружающей среды
 - В) стремление живых организмов к прогрессу
 - Д) случайные мутации
98. Какие открытия в области физики разрушили механистическую картину мира?
- А) открытие электрона
 - Б) обнаружение корпускулярно-волнового дуализма и теория квантового поля
 - В) создание планетарной модели атома
 - Г) открытие Ньютоном закона всемирного тяготения
99. Высказывание, которое не согласуется с голографической моделью вселенной:
- А) всё в одном, одно во всём, всё во всём
 - Б) отсутствует четкое различие между целым и частью
 - В) Вселенная представляет собой совокупность частиц движущихся в пустоте
 - Г) сознание, подобно волне, не имеет четкой локализации в пространстве
100. Что в структуре человеческой психики Зигмунд Фрейд обозначил понятием «оно»?
- А) общественные нормы и установки
 - Б) сознание
 - В) агрессивные и сексуальные импульсы
 - Г) высшее истинное Я
101. Что представляет собой коллективное бессознательное?
- А) слой психики, с помощью которого люди могут ощущать внутренний мир друг друга
 - Б) общественные нормы и установки
 - В) коллективный разум, не осознающий себя
 - Г) стадное чувство
 - Д) глубинный уровень бессознательного, свойственный не отдельной личности, а всему человечеству
 - Е) общее заблуждение
102. Какая из нижеперечисленных частиц относится не к фундаментальным, а к составным?
- А) нейтрино
 - Б) протон
 - В) кварк
 - Г) электрон
103. Какая материя во Вселенной является самой сложноорганизованной?
104. Что узнали астрономы, открыв красное смещение? Какая научная теория возникла на основании этого открытия?
105. Какие модели атома сменяли друг друга в науке?
106. Какие процессы описывает формула $E=mc^2$? Что означает в ней каждая буква?
107. Какие открытия разрушили механистическую картину мира?
108. Что, согласно Фрейду, является причиной неврозов?
109. Гносеология - это
- А) учение о человеке и обществе
 - Б) учение о бытии
 - В) учение о познании

110. Объект познания - это
- А) Окружающий мир, исследуемый человеком
 - Б) Метод познания в философии
 - В) человек, исследующий окружающий мир
111. Направление, признающее возможность познания мира с помощью органов чувств:
- А) агностицизм
 - Б) сенсуализм
 - В) рационализм
 - Г) интуитивизм
112. Восприятие – это
- А) Форма рационального познания
 - Б) психическое свойство, присущее только человеку
 - В) форма чувственного познания
 - Г) способ объяснения мира
113. **Не** отрицали возможность обретения человеком истинного знания
- А) агностики
 - Б) софисты
 - В) скептики
 - Г) эмпирики
114. Позволяют ли данные органов чувств составить истинную картину мира?
- А) да, у человека как раз столько чувств, сколько необходимо, чтобы воспринимать мир в его целостности
 - Б) нет, у человека недостаточно органов чувств
 - В) нет, так как восприятие обусловлено их устройством
 - Г) да, органы чувств адекватно отражают физическую реальность
115. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением
- А) рационализма
 - Б) реализма
 - В) скептицизма
 - Г) сенсуализма
116. Основателю какого направления в теории познания принадлежит фраза «нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»? Помните ли вы его имя?
- А) рационализма, Рене Декарт
 - Б) эмпиризма, Френсис Бэкон
 - В) агностицизма, Джон Локк
 - Г) сенсуализма, Джон Локк
 - Д) сенсуализма, Рене Декарт
117. Что считается основой познания в рационализме? Кто первым обосновал это учение?
118. Придумайте пример индуктивного умозаключения.
119. Как агностики аргументируют невозможность познать мир?
120. Какова суть теории «чистой доски»? кто ее автор?
121. Гносеология - это
- А) учение о человеке и обществе
 - Б) учение о познании
 - В) учение о бытии
122. Субъект познания - это
- А) Окружающий мир
 - Б) Метод познания в философии
 - В) человек, исследующий окружающий мир

123. К формам рационального познания относится
- А) представление
 - Б) наблюдение
 - В) суждение
 - Г) ощущение
124. Философы, отрицающие возможность истинного знания:
- А) эмпирики
 - Б) диалектики
 - В) утописты
 - Г) агностики
125. Понятие, суждение, умозаключение – это формы
- А) рационального познания
 - Б) чувственного познания
 - В) агностицизма
 - Г) интуитивного познания
126. Непосредственное познание - это
- А) проникновение в сущность мира без опосредующего начала
 - Б) размышление о непознаваемости мира
 - В) познание с помощью органов чувств
 - Г) познание с помощью разума
127. К формам чувственного познания относится
- А) суждение
 - Б) наблюдение
 - В) ощущение
 - Г) умозаключение
128. Сенсуализм - это учение о познании
- А) через душу, сердце человека
 - Б) с помощью пяти органов чувств
 - В) с помощью интуиции
 - Г) с помощью разума
129. Что считается основой познания в эмпиризме? Кто первым обосновал это учение?
130. Какова суть теории «чистой доски»? кто ее автор?
131. Придумайте пример дедуктивного умозаключения.
132. Сторонники какого мировоззрения и какой модели мира признают возможность непосредственного (интуитивного) познания?
133. Человек становится личностью в результате...
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
134. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:
- а) интегрирующая
 - б) эвристическая
 - в) методологическая
 - г) мировоззренческая
135. Аксиология изучает проблемы...
- а) определения бытия
 - б) определения генетической предрасположенности
 - в) определения ценностей и идеалов
 - г) определения логики вещей

136. Человек - это существо:
- а) биосоциальное
 - б) биологическое
 - в) социальное
 - г) природное
137. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...
- а) историей философии
 - б) философией науки
 - в) социальной философией
 - г) философской антропологией
138. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:
- а) терроризма
 - б) демографии
 - в) экологии
 - г) энергоснабжения
139. Что такое «экологический императив»?
- а) нравственный закон;
 - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
 - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
 - г) золотое правило нравственности.